

1

2

3

4

5

6

Preparação da Pesquisa

Especificação de objetivos

Para saber o que se vai procurar

E o que se pretende alcançar

7

7

Preparação da Pesquisa

Especificação de objetivos

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GERAL

Avaliar a relação entre fluxos de carbono, medidas dendrométricas e o estoque associado à serapilheira em uma área de floresta primária, localizada na Reserva Biológica do Jaru, na Amazônia Ocidental.

Fonte: Aguiar (2016). Projeto aprovado na chamada FAPERO 008/2016.

8

8

Preparação da Pesquisa

Constituição da equipe de trabalho

Recrutamento e treinamento de pessoas

Distribuição das tarefas e funções

9

9

Constituição da equipe de trabalho

Quadro 2 – Descrição das atividades e equipe responsável

N.	Descrição das Atividades	Equipe responsável
1	Revisão da literatura	Responsável: Renata Gonçalves Aguiar Participantes: Bolsistas e Dione Judite Ventura da Silva
2	Coleta dos dados	Responsáveis: Renata Gonçalves Aguiar Participantes: Bolsistas, Alberto Dresch Webler e Dione Judite Ventura da Silva
3	Organização e análise dos dados	Responsáveis: Dione Judite Ventura da Silva Participantes: Bolsistas, Alberto Dresch Webler, Alessandro Carioza de Araújo, Graciela Redies Fischer, Leonardo José Gonçalves Aguiar e Renata Gonçalves Aguiar
4	Relatório parcial	Responsável: Renata Gonçalves Aguiar Participantes: Bolsistas, Alberto Dresch Webler, Dione Judite Ventura da Silva e Leonardo José Gonçalves Aguiar
5	Elaboração de trabalhos científicos e artigos	Responsáveis: Renata Gonçalves Aguiar Participantes: Bolsistas, Alberto Dresch Webler, Alessandro Carioza de Araújo, Dione Judite Ventura da Silva, Graciela Redies Fischer e Leonardo José Gonçalves Aguiar
6	Relatório final e prestação de contas	Responsável: Renata Gonçalves Aguiar Participantes: Bolsistas, Alberto Dresch Webler, Dione Judite Ventura da Silva e Leonardo José Gonçalves Aguiar

Fonte: Aguiar (2016). Projeto aprovado na chamada FAPERO 008/2016.

10

10

Preparação da Pesquisa

Levantamento de recursos

O pesquisador deverá fazer uma previsão de gastos e quais são as possibilidades de obter recursos.

11

11

Preparação da Pesquisa

Levantamento de recursos

Tabela 1 - Bolsas solicitadas para execução do projeto

Modalidade	Quantidade	Duração (Meses)	Custo Unitário	Custo Mensal	Custo Total
Iniciação Científica - IC (A)	2	24	R\$400,00	R\$800,00	R\$19.200,00


Fonte: Aguiar (2016). Projeto aprovado na chamada FAPERO 008/2016.

12

12

Qualidades do Pesquisador

- Curiosidade
- Iniciativa
- Independência
- Motivação
- Habilidades organizacionais




Fonte: Shutterstock.com

13

13

Qualidades do Pesquisador

- Sensibilidade social
- Imaginação disciplinada
- Perseverança
- Paciência
- Concentração




Fonte: Dreamstime

14

14

Qualidades do Pesquisador

- Trabalhar em equipe
- Conhecimento do assunto a ser pesquisado
- Integridade intelectual
- Atitude autocorretiva



Fonte: Shutterstock.com

15

15

Atividade em sala 6

Em seu caderno (sem rasurar a folha) identifique cada parte do projeto da Carreira (2013) na sequência que entendem que escreverão o seu projeto.

16

16

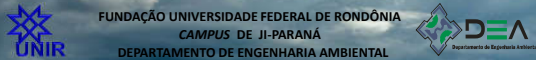
Projeto de Pesquisa

Apresentação do projeto final de curso da acadêmica Cássia Cortes Valadão.

17

17

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE JI-PARANÁ
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AMBIENTAL



O padrão de início da estação chuvosa no estado de Rondônia continua sendo alterado pelas mudanças no uso e cobertura da terra?

Discente: Cássia Cortes Valadão
Orientadora: Prof.ª Renata Gonçalves Aguiar

18

18

Recados

Na aula do dia 17.05 verei uma prévia do seminário, valendo nota.

19

19

Delimitação dos conteúdos da prova

- a) Aula do dia 05.04 – Ciência – Prof. Emerson
- b) Aula do dia 11.04
- c) Aula do dia 12.04 – Apenas a parte 1
- d) Aula do dia 18.04
- e) Aula do dia 22.04
- f) Aula do dia 03.05
- g) Aula do dia 06.05

20

20

Fases da Pesquisa

21

21

Fases da Pesquisa

Escolha do Tema

Geralmente está vinculada à natureza do curso ou da área de atuação do estudante.

22

22

Fases da Pesquisa

Escolha do Tema

Você deverá levar em conta, para a escolha do tema, sua atualidade e relevância, seu conhecimento a respeito, sua preferência e sua aptidão pessoal para lidar com o tema escolhido.

23

23

Fases da Pesquisa

Escolha do Tema

Particularizar ao máximo.

Tema amplo exige volume de trabalho superior ao que será possível realizar no tempo proposto.

24

24

Fases da Pesquisa

Tema

Delimita o assunto sobre o qual se pretende realizar a pesquisa.

25

25

Fases da Pesquisa

Tema

Uma vez que se pretende um trabalho científico, é preferível o aprofundamento à extensão.

26

26

Fases da Pesquisa

Tema

1 TEMA

Educação Ambiental.

Fonte: Souza (2013).

27

27

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

Apontar um problema que precisa ser resolvido com relação à temática estabelecida para a pesquisa.


28

28

Problema

É uma questão ou dificuldade sem solução até o momento, mas que reclama uma resposta.

Em forma de pergunta.



Fonte: viajeroaccidental.blogspot

29

29

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

Formular um problema científico não constitui tarefa fácil.

30

30

Problema

Muitas vezes, os pesquisadores iniciantes sentem-se como se estivessem em Serra Pelada: suas escavações terão de ser muito profundas.

“Não existem questões esgotadas, mas homens esgotados em suas questões” (CAJAL, 1979, p. 4 apud GRESSLER, 2000, p. 110).

31

31

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

Todavia, o treinamento desempenha papel fundamental nesse processo.

32

32

Regras Práticas

- O problema deve ser formulado como pergunta.
- O problema deve ser claro e preciso.
- Deve ser suscetível de solução.
- Deve ser delimitado a uma dimensão viável.

33

33

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

2 PROBLEMA

Quais mudanças podem ser alcançadas com a implantação de um programa de educação ambiental nas escolas do entorno da Reserva Biológica do Jarú?

Fonte: Souza (2013).

34

34

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

Definido o problema, é preciso coletar material que o envolva.

O tipo de material vai depender da natureza do problema.

35

35

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

Inicialmente deve-se selecionar trabalhos de autores consagrados e/ou especialistas no assunto.

36

36

Materiais utilizados

Artigos →


Livros

Teses ou dissertações

Trabalhos de Conclusão de Curso

Internet (cuidado, preferência órgãos/instituições reconhecidas)

Dever ser o maior percentual possível, 100 % seria o ideal



Fonte: seabornmarcao

37

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

Durante a leitura dessas obras deve-se:

- confrontar posições dos autores;
- levantar dificuldades;
- observar os métodos;
- separar textos para as citações.

38

Citações

Citação é quando trazemos para o nosso texto alguma informação que pertence a outro autor.

Por não ser de nossa autoria, todas as citações devem ser identificadas.

39

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

O pesquisador tem um centro de interesse – sua pergunta –, que jamais deverá perder de vista.

Nem sempre é fácil, sem a experiência que vem de numerosas leituras anteriores.

40

Importante

Apenas comece a revisão de literatura depois de ter delimitado bem a pergunta.

“Um problema bem formulado está meio resolvido”.

41

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

Antes de iniciar a revisão de literatura

Elaborar uma lista dos saberes suplementares

42

Exemplo
Planejamento para o TCC

- 1.1 A Amazônia
- 1.2 Proteção das Unidades de Conservação
 - 1.2.1 A Comunidade e o Entorno
 - 1.2.2 Conscientização e Sensibilização Ambiental (da importância da prática de formação dos professores)
 - 1.2.2.1 As Queimadas
 - 1.2.2.2 Uso Adequado dos Recursos Hídricos
 - 1.2.2.3 Disposição dos Resíduos
 - 1.2.2.4 Defensivos Agrícolas

Fonte: Souza (2013).

43

Exemplo
Referencial Teórico do TCC

1 REFERENCIAL TEÓRICO	21
1.1 A AMAZÔNIA E SUA IMPORTÂNCIA	21
1.1.1. Uso e Ocupação	22
1.2 AS UNIDADES DE CONSERVAÇÃO	23
1.2.1 A Reserva Biológica	25
1.2.2 Percepção Ambiental	27
1.2.3 A Educação Ambiental Como Ferramenta de Conscientização e Sensibilização Ambiental	28
1.3 QUEIMADAS	31
1.4 RECURSOS HÍDRICOS	32
1.5 RESÍDUOS SÓLIDOS	34
1.6 AGROTÓXICOS	36

Fonte: Souza (2015).

44

Comparando

- 1.1 A Amazônia
- 1.2 Proteção das Unidades de Conservação
 - 1.2.1 A Comunidade e o Entorno
 - 1.2.2 Conscientização e Sensibilização Ambiental (da importância da prática de formação dos professores)
 - 1.2.2.1 As Queimadas
 - 1.2.2.2 Uso Adequado dos Recursos Hídricos
 - 1.2.2.3 Disposição dos Resíduos
 - 1.2.2.4 Defensivos Agrícolas

1 REFERENCIAL TEÓRICO	21
1.1 A AMAZÔNIA E SUA IMPORTÂNCIA	21
1.1.1. Uso e Ocupação	22
1.2 AS UNIDADES DE CONSERVAÇÃO	23
1.2.1 A Reserva Biológica	25
1.2.2 Percepção Ambiental	27
1.2.3 A Educação Ambiental Como Ferramenta de Conscientização e Sensibilização Ambiental	28
1.3 QUEIMADAS	31
1.4 RECURSOS HÍDRICOS	32
1.5 RESÍDUOS SÓLIDOS	34
1.6 AGROTÓXICOS	36

Fonte: Souza (2013, 2015).

45


Preparando o projeto de Pesquisa

- Tema
- Problema
- Revisão de literatura

46

Atividade em sala 6

Conseguiram identificar quantas partes?



Fonte: Carreira (2013).

47



Um abraço fraterno e laranja ;)



Por R. G. Aguiar

48

Referências

AGUIAR, R. G. **Medidas Biométricas e Fluxos de Carbono em uma Floresta Primária na Amazônia Ocidental**. Projeto aprovado na chamada 008/2016 da Fundação Rondônia de Amparo ao Desenvolvimento das Ações Científicas e Tecnológicas e à Pesquisa do Estado de Rondônia - FAPERO. 2016.

49

49

Referências

CARREIRA, J. C. **Conversão de Floresta Amazônica em Pastagem**: implicações nas propriedades físicas do solo e no balanço hídrico. 2013. Trabalho apresentado como requisito parcial para aprovação na Disciplina Projeto Final de Curso, Departamento de Engenharia Ambiental, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Ji-Paraná, 2013.

DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AMBIENTAL – DEA/UNIR.
Norma Interna para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos: Trabalho de Conclusão de Curso, Graduação, Pós-graduação e Projeto de Pesquisa do Departamento de Engenharia Ambiental. Ji-Paraná, 2011. 55 p.

50

50

Referências

FURASTÉ, P. A. **Normas Técnicas para o Trabalho Científico**: elaboração e formatação. 14. ed. Porto Alegre: s. n., 2007.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

GRESSLER, L. A. **Introdução à Pesquisa**: projetos e relatório. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2004. 295 p.

51

51

Referências

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SOUZA, W. **Educação Ambiental nas Escolas do Entorno da Reserva Biológica do Jaru - Rondônia**. 2013. Trabalho Apresentado como requisito parcial para aprovação na Disciplina Projeto Final de Curso, Departamento de Engenharia Ambiental, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Ji-Paraná, 2013.

52

52

Referências

SOUZA, W. **Educação Ambiental nas Escolas do Entorno da Reserva Biológica do Jaru - Rondônia**. 2015. 91 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Engenharia Ambiental)—Departamento de Engenharia Ambiental, Universidade Federal de Rondônia - *Campus* de Ji-Paraná, Ji-Paraná, 2015.

53

53

Referências

VALADÃO, C. C. **O padrão de início da estação chuvosa no estado de Rondônia continua sendo alterado pelas mudanças no uso e cobertura da terra?** 2018. Trabalho apresentado como requisito parcial para aprovação na Disciplina Projeto Final de Curso, Departamento de Engenharia Ambiental, Fundação Universidade Federal de Rondônia, Ji-Paraná, 2018.

54

54