

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE JI-PARANÁ
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AMBIENTAL

DEEA

Metodologia Científica

Prof.ª Renata Gonçalves Aguiar

Texto para a aula de hoje

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE JI-PARANÁ
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AMBIENTAL

NORMA INTERNA PARA APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO, GRADUAÇÃO, PÓS-GRADUAÇÃO E PROJETO DE PESQUISA DO DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AMBIENTAL

Retomando a Preparação da Pesquisa

- Decisão
- Especificação de objetivos
- Constituição da equipe de trabalho
- Levantamento de recursos

Fases da Pesquisa

Fases da Pesquisa

Escolha do Tema

Geralmente está vinculada à natureza do curso ou da área de atuação do estudante.

Fases da Pesquisa

Escolha do Tema

Você deverá levar em conta, para a escolha do tema, sua atualidade e relevância, seu conhecimento a respeito, sua preferência e sua aptidão pessoal para lidar com o tema escolhido.

Fases da Pesquisa

Escolha do Tema

Particularizar ao máximo.

Tema amplo exige volume de trabalho superior ao que será possível realizar no tempo proposto.

7

Fases da Pesquisa

Tema

Delimita o assunto sobre o qual se pretende realizar a pesquisa.

8

Fases da Pesquisa

Tema

Uma vez que se pretende um trabalho científico, é preferível o aprofundamento à extensão.

9

Fases da Pesquisa

Tema

1 TEMA

Educação Ambiental.

Fonte: projeto de Trabalho de Conclusão de Curso do discente Wesley de Souza, turma 2010.

10

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

Apontar um problema que precisa ser resolvido com relação à temática estabelecida para a pesquisa.

11

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

O problema a ser definido é fundamental, pois ele será a base de investigação para a qual se busca uma solução.

12

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

Formular um problema científico não constitui tarefa fácil.

13

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

Todavia, o treinamento desempenha papel fundamental nesse processo.

14

Regras Práticas

- O problema deve ser formulado como pergunta.
- O problema deve ser claro e preciso.
- Deve ser suscetível de solução.
- Deve ser delimitado a uma dimensão viável.

15

Fases da Pesquisa

Formulação do Problema

2 PROBLEMA

Quais mudanças podem ser alcançadas com a implantação de um programa de educação ambiental nas escolas do entorno da Reserva Biológica do Jaru?

Fonte: projeto de Trabalho de Conclusão de Curso do discente Wesley de Souza, turma 2010.

16

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

Definido o problema, é preciso coletar material que o envolva.

O tipo de material vai depender da natureza do problema.

17

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

Inicialmente deve-se selecionar trabalhos de autores consagrados e/ou especialistas no assunto.

18

Materiais utilizados

Artigos →


Livros

Teses ou dissertações

Trabalhos de Conclusão de Curso

Internet (cuidado, preferência órgãos/instituições reconhecidas)

Dever ser o maior percentual possível, 100% seria o ideal



Fonte: sabdominacao

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

Durante a leitura dessas obras deve-se:

- a) confrontar posições dos autores;
- b) levantar dificuldades;
- c) observar os métodos;
- d) separar textos para as citações.

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

O pesquisador tem um centro de interesse – sua pergunta –, que jamais deverá perder de vista.

Nem sempre é fácil, sem a experiência que vem de numerosas leituras anteriores.

Importante

Apenas comece a revisão de literatura depois de ter delimitado bem a pergunta.

“Um problema bem formulado está meio resolvido”.

Fases da Pesquisa

Revisão de literatura

Antes de iniciar a revisão de literatura

Elaborar uma lista dos saberes suplementares

Exemplo

Planejamento para o TCC

- 1.1 Amazônia
- 1.2 Proteção das Unidades de Conservação
 - 1.2.1 A Comunidade e o Entorno
 - 1.2.2 Conscientização e Sensibilização Ambiental (da importância da prática de formação dos professores)
 - 1.2.2.1 As Queimadas
 - 1.2.2.2 Uso Adequado dos Recursos Hídricos
 - 1.2.2.3 Disposição dos Resíduos
 - 1.2.2.4 Defensivos Agrícolas

Fonte: projeto de Trabalho de Conclusão de Curso do discente Wesley de Souza, turma 2010.

Exemplo

Referencial Teórico do TCC

1 REFERENCIAL TEÓRICO	21
1.1 A AMAZÔNIA E SUA IMPORTÂNCIA	21
1.1.1. Uso e Ocupação	22
1.2 AS UNIDADES DE CONSERVAÇÃO	23
1.2.1 A Reserva Biológica	25
1.2.2 Percepção Ambiental	27
1.2.3 A Educação Ambiental Como Ferramenta de Conscientização e Sensibilização Ambiental	28
1.3 QUEIMADAS	31
1.4 RECURSOS HÍDRICOS	32
1.5 RESÍDUOS SÓLIDOS	34
1.6 AGROTÓXICOS	36

Fonte: sumário do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do discente Wesley de Souza, turma 2010.

Comparando

1.1 A Amazônia	
1.2 Proteção das Unidades de Conservação	
1.2.1 A Comunidade e o Entorno	
1.2.2 Conscientização e Sensibilização Ambiental (da importância da prática de formação dos professores)	
1.2.2.1 As Queimadas	
1.2.2.2 Uso Adequado dos Recursos Hídricos	
1.2.2.3 Disposição dos Resíduos	
1.2.2.4 Defensivos Agrícolas	
1 REFERENCIAL TEÓRICO	21
1.1 A AMAZÔNIA E SUA IMPORTÂNCIA	21
1.1.1. Uso e Ocupação	22
1.2 AS UNIDADES DE CONSERVAÇÃO	23
1.2.1 A Reserva Biológica	25
1.2.2 Percepção Ambiental	27
1.2.3 A Educação Ambiental Como Ferramenta de Conscientização e Sensibilização Ambiental	28
1.3 QUEIMADAS	31
1.4 RECURSOS HÍDRICOS	32
1.5 RESÍDUOS SÓLIDOS	34
1.6 AGROTÓXICOS	36

Despertando o(a) Engenheiro(a) Ambiental

Departamento de Engenharia Ambiental

Despertando

Energia limpa no Brasil

Fonte: Wikipédia

Despertando a Solidariedade

Prof.ª Renata Gonçalves Aguiar
Universidade Federal de Rondônia - UNIR - Departamento de Engenharia Ambiental - CDA

Participação do Trote Solidário doar sangue é doar vida
Contamos com sua presença!

Trote Solidário

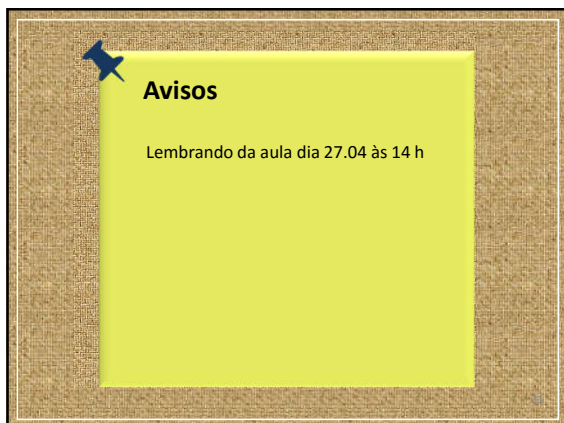
UNIR UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE JI-PARANÁ

Convidamos toda a comunidade acadêmica e servidores para participar da **campanha de doação de sangue, Trote Solidário**, em parceria com o Hemocentro de Ji-Paraná, no dia **26.04.2018**, na UNIR Campus de Ji-Paraná, das 15 h às 21 h. **Tem que trazer um documento de identificação.**

Estendemos o convite para o cadastramento de **doadores voluntários de medula óssea**.

Ressaltamos que **DOAR SANGUE É DOAR VIDA** e esse compromisso é de todos nós para com todos aqueles que diariamente necessitam de sangue para continuar vivendo, sorrindo, trabalhando e produzindo.

Contamos com sua presença!



Avisos

Lembrando da aula dia 27.04 às 14 h

Retomando Fases da Pesquisa

Tema

Problema

Revisão de literatura

32

Fases da Pesquisa

Formulação de Hipóteses

Sob certo aspecto, podemos concluir que toda pesquisa científica consiste apenas em enunciar e verificar hipóteses.

33

Fases da Pesquisa

Formulação de Hipóteses

Deve ser redigida de forma clara, sem termos ou conceitos implícitos.

Uma hipótese de pesquisa é a “resposta” que você imagina para o problema formulado.

34

Fases da Pesquisa

Formulação de Hipóteses

É uma suposição objetiva e não uma mera “opinião”.

35

Formulação de Hipóteses

2 PROBLEMA

Quais mudanças podem ser alcançadas com a implantação de um programa de educação ambiental nas escolas do entorno da Reserva Biológica do Jaru?

3 HIPÓTESES

Acredita-se que através da avaliação do programa de educação ambiental nas escolas do entorno da Reserva Biológica do Jaru poderá ser verificado:

- mudança da percepção ambiental da comunidade;
- melhor entendimento da importância da conservação da área de proteção integral bem como do seu entorno.

Fonte: projeto de Trabalho de Conclusão de Curso do discente Wesley de Souza, turma 2010.

36

Fases da Pesquisa

Formulação de Hipóteses

Estudos exploratórios ou descritivos

É dispensável sua explicitação formal

37

Para Refletir

Pesquisar é trabalho árduo, cansativo, mas é através dele que o(a) acadêmico(a) consegue enfrentar a realidade do mundo, compreendendo-a, explicando-a e tornando-a parte ativa no contexto sociopolítico em que se encontra.

38

Fases da Pesquisa

Elaboração do Projeto de Pesquisa

39

Fases da Pesquisa

Elaboração do Projeto de Pesquisa

5 CONSIDERAÇÕES

5.1 O projeto de pesquisa deverá ser feito em grupo e apresentado – por meio de *power point* – em sala de aula.
 5.2 O tempo de apresentação não deverá exceder 15 minutos.
 5.3 Além de apresentado, o trabalho deverá ser entregue impresso conforme as normas que serão divulgadas no site www.renata.aguiar.dea.unir.br.

Grupos de até quatro integrantes

40

Fases da Pesquisa - retomando

Revisão de literatura

Durante a leitura dessas obras deve-se:

- confrontar posições dos autores;
- levantar dificuldades;
- observar os métodos;
- separar textos para as citações.

41

Citações

Citação é quando trazemos para o nosso texto alguma informação que pertence a outro autor.

Por não ser de nossa autoria, todas as citações devem ser identificadas.

Seguir as normas do DEA e da ABNT.

42

Citação Indireta ou Livre

Quando expressamos o pensamento de outra pessoa com nossas próprias palavras.

O nome do autor deve ser indicado em letras minúsculas, se estiver no corpo do texto, ou com letras maiúsculas, se estiver dentro dos parênteses, juntamente com o ano de publicação.

A mais utilizada.

43

Citação Direta ou Textual

Quando se transcreve exatamente as palavras do autor citado.

Se forem breves (até três linhas) devem ser transcritas entre aspas.

As citações longas têm um destaque especial no texto.

44

Citação de Citação

Citação de citação é o recurso quando se menciona uma monografia ao qual não se teve acesso, mas do qual se tomou conhecimento por ter sido citado em outro trabalho. Deve ser evitado esse tipo de citação, procurando-se sempre consultar o documento original.

45

Citações

Para mais detalhes consulte a norma do DEA.



NORMA INTERNA PARA ATRIBUIÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO, GRADUAÇÃO, PÓS-GRADUAÇÃO E PROJETO DE PESQUISA DO DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AMBIENTAL.

<http://www.renata.aguiar.dea.unir.br/arquivo> - Legislação

46

Plágio

Muito cuidado!

A partir de nove palavras na mesma sequência e acima de 10%.



47

Atividade em sala 4

Em grupos de quatro integrantes (amostragem sistemática) fazer uma citação direta e outra indireta, de acordo com as normas do DEA e mostrar para a professora.

48

Ordem de Apresentação

Quadro 1 – Sorteio dos grupos dos projetos de pesquisa

Ordem	Dia 25.06	Dia 02.07
1	Roseani, Carol, Euripedes, Leandro	Áquila, Wesley, Jobson
2	Sortear - 2	Daniely, Emily, Paula, Viviane
3	Inayá, Ediane, Samara, Thiago	Hildevan, Luiza, Ytalo, Douglas
4	Edilson, Tiago, Keury	Thaynara, Jonismara, Robson, Joyce
5	Ana Paula S., Daniele Ferreira, Mirlene, Geovana	Sortear - 10

Quatro integrantes por grupo

49

Referências

DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA AMBIENTAL – DEA/UNIR.
Norma Interna para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos: Trabalho de Conclusão de Curso, Graduação, Pós-graduação e Projeto de Pesquisa do Departamento de Engenharia Ambiental. Ji-Paraná, 2011. 55 p.

FURASTÉ, P. A. **Normas Técnicas para o Trabalho Científico:** elaboração e formatação. 14. ed. Porto Alegre: s. n., 2007.

50

Referências

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

51